Мастер – класс «Отгадай крылатую фразу»

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Добрый день, уважаемые коллеги!  Предлагаю вашему вниманию свой мастер-класс |
| Слайд 2 | Эпиграфом нашей встречи, да всего сегодняшнего фестиваля, хочу взять слова венгерского, швейцарского и американского математика Дьёрдь Пойа  «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей» Ну, а я приглашаю вас в кинозал. Посмотрите ролик и попробуйте сформулировать название приема с которым мы познакомимся на мастер - классе. (РОЛИК) |
| Слайд 3 | **Запишите тему** в свои рабочие листы и **задайте** мне тонкие вопросы, которые у вас возникли по данной теме.  Спасибо! Теперь вам не трудно будет сформулировать цель, с которой вы пришли на мой мастер – класс.  Может, кто- то озвучит? Спасибо.  **А моя цель**: создать условия для овладения педагогами одним из приёмов технологии коллективного обучения «Отгадай крылатую фразу» |
| Слайд 4 | Актуальность этой педагогической технологии определяется тем, что она предлагает путь разрешения многих назревших проблем и противоречий современного образования. Преимущества технологии:  - коллективная учеба формирует и развивает мотивацию учеников в сотрудничестве;  - коллективная учеба включает каждого ученика в активную работу на весь урок,  - коллективные способы обучения создают условия живого, непринужденного общения;  - на уроках же коллективного обучения приветствуется воспитательное взаимовлияние учеников;  Но при коллективном обучении всегда сложно правильно организовать работу. В умело организованном коллективе каждый работает на каждого! Дело учителя помочь классу умело организоваться! Вот для этого и можно использовать Приём «Отгадай крылатую фразу» |
| Слайд 5 | В чём же суть данного приема? **(прокомментируйте слайд, пожалуйста)** Суть приема в следующем: Группы работают над разными заданиями, решая общую задачу – отгадывают крылатую фразу. Каждой группе предлагают решить несколько задач. Все задачи пронумерованы. |
| Слайд 6 | На доске представлены ответы к задачам, которые кодируют букву. Решив задачу, группа находит ответ на доске и выбирает соответствующую букву. Затем вписывает эту букву в ячейку с номером задачи. Например: задача №3 «Сколько пальцев на левой руке?». Ответ -5. Числу «5» соответствует буква «в». Вписываем букву «в» в ячейку №3.  В результате групповой работы появится фраза  Предлагаю выполнить задание и отгадать крылатую фразу, которую я приготовила для вас. **(РАБОТА В ГРУППЕ)**  У нас получилась крылатая фраза « Век живи – век учись». **А кто автор этой фразы?** |
| Слайд 7 | Луций Анней Сенека, римский философ. Первоначально она звучала так: «Век живи – век учись тому, как следует жить». До нас она дошла именно в таком, упрощенном, варианте.  Скажите, а на каких этапах урока и на каких предметах можно применять данный приём?  А какие действия вы выполняли, работая в группах? Значит, на развитие каких универсальных учебных действий он направлен? |
| Слайд 8 | - Используя «лист самооценки», оцените свои умения по освоению приёма, демонстрируемого на мастер – классе. |
| Слайд 9 | В заключении оцените, пожалуйста, содержание мастер – класса. На столе в конверте у вас есть разноцветные цветы. Давайте поторопим приближающееся лето и поможем распуститься цветочкам. Выберите цветок нужного цвета, тот который отражает ваше отношение к моему мастер-классу и прикрепите его на зелёную полянку. Если есть желание – можно прокомментировать. А вам на память о нашей встрече я дарю буклет с информацией, которая, надеюсь, будет вам полезна. |
| Слайд 10 | Спасибо всем за сотрудничество, мне было приятно с вами работать. |